

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Курортология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год.

Протокол №8 от 25.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)	15
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная литература	16
б) дополнительная учебная литература	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Курортология

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о сущности санаторно-курортного лечения и влияния курортных факторов на организм человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных понятий курортологии;
- изучение и приобретение навыков в использовании методов физиологических исследований;
- изучение студентами различных классификаций профессий;
- приобретение умений в составление физиологической характеристики спортсмена;
- усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления;
- изучение студентами приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические);
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Курортология» относится к формируемой участниками образовательных части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.09
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Курортология» необходимо для успешного освоения дисциплин «Технология и организация экскурсионных услуг», «Туристско-рекреационное проектирование», «Экскурсоведение» и т.д.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Курортология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью	ПК-1.1. Способностью самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. ПК-1.2. Способен использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.
ПК-2	Способен осуществлять планирование, организационное сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ПК-2.1. Знает методические, организационные и правовые аспекты реализации услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ПК-2.2. Способен работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и

		делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру. ПК-2.3. Владеет навыками планирования, организационного сопровождения и управления реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	8
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154
Контроль самостоятельной работы	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	6 сем. - зачет, 7 сем. - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Санаторно-курортная помощь как часть системы охраны здоровья населения. Основные вехи в истории развития курортного дела (начиная с древних веков и заканчивая новейшей историей). Этапы развития курортного дела	4				4	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Развитие курортного дела в России. Основные виды курортов: климатические, бальнеологические, питьевые (с использованием минеральных вод), грязевые	6		2		4	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Климатические курорты. Географическое положение, климат, особенности рельефа основных климатических курортов России и стран Ближнего зарубежья, а также взаимосвязь профиля курортов с физико-географическими характеристиками	4				4	ПК-1, ПК-2	Опрос
4.	Бальнеологические курорты. Географическое положение, климат, особенности рельефа основных климатических курортов России и стран Ближнего зарубежья, а также взаимосвязь профиля курортов с физико-географическими характеристиками	4				4	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
5.	Грязелечебные курорты. Основные физикогеографические характеристики грязелечебных курортов, взаимосвязь с профилем. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье человека (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы).	6				6	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
6.	Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, спелеотерапия. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике	4				4	ПК-1, ПК-2	Опрос
7.	Методики лечения минеральными водами. Минеральные воды.	10	2			8	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос

	Химический состав основных типов минеральных вод. Разновидности ванн в санаторно-курортной практике. Типы ванн, методика их проведения							
8.	Основные методики грязелечебных процедур: грязевые аппликации, ректальные грязелечение, электрофорез грязевого раствора, пелогальваноиндуктотермия, пелофонотерапия. Разновидности грязелечебных процедур	10				10	ПК-1, ПК-2	Тест
9.	Методики парафинолечения и озокеритолечения: методика насаивания, ванн, салфетно-аппликационная, кюветноаппликационная. Методика проведения парафинолечебных процедур	12	2			10	ПК-1, ПК-2	Опрос
10.	Методика проведения озокеритолечебных процедур. Целебные свойства и химический состав глины, нафталанской нефти. Методики лечения. Методика проведения глинолечебных процедур	10				10	ПК-1, ПК-2	Тест по теме
11.	Применение нафталанской нефти и псаммотерапии в санаторно-курортной практики. Основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком).	10				10	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
12.	Лечебная физическая культура как неотъемлемая часть восстановления и реабилитации больных в санаторно-курортной практике. Основные формы занятий ЛФК в санаториях	12		2		10	ПК-1, ПК-2	Реферат
13.	Принципы комплектования групп. Принципы построения двигательного режима	10				10	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос
14.	Терапевтического воздействия массажа на организм человека. Массаж, как основное средство восстановления и реабилитации в санаторной практике	10				10	ПК-1, ПК-2	Вопросы итогового теста
15.	Техника массажа. Основные приемы массажа.	10				10	ПК-1, ПК-2	Реферат
16.	Организация работы санатория. Основные формы курортной деятельности в РФ	10				10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
17.	Контроль	12						
	ИТОГО	180	6	8		154		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: - теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	Не знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	В целом знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	Знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	
	Уметь: - создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; - использовать возможности физических	Не умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических	В целом умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических	Умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических факторов	

	факторов курортных регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий Владеть: - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	факторов курортных регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий Не владеет - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	факторов курортных регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий В целом владеет - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	курортных регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий Владеет навыками - определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	
Повышенный	Знать: - теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; - содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования Уметь: - создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; - использовать возможности физических факторов курортных				В полном объеме знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования В полном объеме умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических факторов курортных

	регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий				регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий
	Владеть: - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления				В полном объеме владеет навыками определения основных параметров климатотерапии; умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления

ПК-2

Базовый	Знать: - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций Уметь: - разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных	Не знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций Не умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	В целом знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций В целом умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	Знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций Умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	
---------	---	---	---	---	--

	мероприятий				
	Владеть: - навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	Не владеет навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	В целом владеет навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	Владеет навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	
Повышенный	Знать: - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; - особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций Уметь: - разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий Владеть: - навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека				В полном объеме знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций В полном объеме умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий В полном объеме владеет навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность и задачи курортного дела. Предмет и основные понятия курортологии
2. Сущность и понятие восстановительной медицины
3. Основные цели и задачи восстановительной медицины
4. Сказания иностранцев о Московии
5. Понятие и классификация рекреационной деятельности
6. Классификация и сущность рекреационной деятельности
7. Понятие, свойства и основные характеристики природных лечебных ресурсов России
8. Природные лечебные ресурсы России
9. Исторические аспекты курортного дела и курортологии
10. Периоды развития курортного дела
11. Исторические аспекты развития бальнеологии, его основные определения и понятия
12. Сущность и история развития бальнеологии
13. Основные понятия и виды лечебных грязей
14. Сущность и развитие грязелечения
15. Понятия, задачи и классификация климатотерапии
16. Основы климатологии и климатотерапии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.
3. Современная система здравоохранения РФ.
4. Место курортологии в системе здравоохранения.
5. Исторические аспекты курортного дела и курортологии.
6. Периоды развития курортного дела.
7. Содержание понятия "восстановительная медицина".
8. Сохранение и восстановление здоровья здоровых.
9. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
10. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.
11. Понятие рекреации.
12. Свободное время и рекреация.
13. Понятие рекреационного пространства.
14. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
15. Понятие, свойства, состав курортно-рекреационных ресурсов.
16. Природные лечебные ресурсы РФ.
17. Охрана природных лечебных ресурсов.
18. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
19. Понятие климатотерапии.
20. Характеристика климатических факторов.
21. Типы климата, типы погод.
22. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
23. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
24. Основные виды климатотерапии.
25. Физиотерапия в системе санаторно-курортных услуг.
26. Взаимодействие организма с физическими факторами.
27. Искусственные физические факторы, применяемые в курортной лечебной практике.
28. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
29. Эволюция подходов к организации санаторно-курортного питания.
30. Организация лечебного питания на курортах.
31. Лечебные диеты.
32. Порядок оформления лечебного питания.
33. Активные виды отдыха и оздоровления.
34. Утренняя гигиеническая гимнастика.
35. Лечебная гимнастика.
36. Спортивно-оздоровительная база и кадры.
37. Современный рынок лечебного туризма.
38. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе.
39. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке.
40. Лечебно-оздоровительный туризм в Азии, Океании и Африке.
41. Управление курортами на различных уровнях.
42. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях.

Критерии оценки устного ответа:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сигида, Е. А. Курортология : методический сборник / Е. А. Сигида. - Москва : РосНОУ, 1999. - 33 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465626> . – Режим доступа: по подписке.
2. Санаторно-курортное дело : учебник / Г. И. Молчанов, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961667> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Журавлева Л.Б. Курортное дело с основами курортологии. - URL: https://www.studmed.ru/view/zhuravleva-lb-kurortnoe-delo-s-osnovami-kurortologii_48d162a6dbd.html
4. Степанов Е. Г. Основы курортологии : Учебное пособие. - URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/348635.pdf>
5. Индустрия гостеприимства: основы организации и управления : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, Ю. М. Белозерова, Е. Н. Кнышова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0945-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019771> . – Режим доступа: по подписке

б) дополнительная учебная литература

1. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело. Учебное пособие / И.С. Барчуков. - Издательство журнала "Юнити", 2016 г. – 303 с.
2. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для ВУЗов / С.А. Боголюбов. – Высшее образование, 2014. – 485 с.
3. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2006. – 526 с.
4. Перминова Н.М., Перминов Е.В. Курорты и санатории Сибири. – Томск, 2010. – 346 с.
5. Пономаренко Г.Н. Курортология. – СПб. Человек, 2014. – 256с.
6. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник. – Феникс, 2008. – 557с.
7. Сухарев Е.Е. Курортное дело: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2014. – 224 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений